



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEIP Les Roquetes

Carrer Miquel Servet, s/n
08812 Sant Pere de Ribes
Tel. 93 893 06 34
Fax 93 814 50 44
ceiplesroquetes@xtec.cat
<http://www.xtec.cat/ceiplesroquetes>

projecte lingüístic de centre
ceip les roquetes
curs 2014-2015
Sant Pere de Ribes

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE EDUCATIU

INDEX

1. Presentació
2. Marc sistemàtic i normatiu
3. Finalitats i objectius
4. Alumnat, llengua i escola
 - 4.1. La llengua: eix transversal de comunicació i aprenentatge
 - 4.2. Diversitat d'alumnat i tractament lingüístic
 - 4.3. Aprenentatge de les llengües
 - 4.3.1. Aprenentatge del català
 - 4.3.2. Aprenentatge del castellà
 - 4.3.3. Aprenentatge de l'anglès
 - 4.3.4. Distribució del temps curricular de l'Educació primària i horaris setmanals de totea l'escola
 - 4.4. Tractament de les àrees curriculars de contingut no lingüístic
5. Conclusió

ANNEXOS

1. PRESENTACIÓ

La llengua, qualsevol llengua, no és únicament un conjunt de regles gramaticals i de paraula sinó que, en trobar-se integrada en un context social, està sotmesa a diversos factors que intervenen en el seu aprenentatge i ús. Entenem, doncs, la llengua com instrument i com un fet social de comunicació i d'aprenentatge.

La nostra escola es situa davant una realitat que és la de les llengües en contacte dins d'un mateix territori, sinó ambiental, com pot ser, per exemple, l'anglès com a llengua estrangera d'aprenentatge a l'escola, i que és habitual també en el context social, o qualsevol altre llengua estrangera amb que convivim. Aquesta realitat plurilingüe cal considerar-la des de l'àmbit educatiu tant per planificar el procés d'ensenyament i aprenentatge, i evitar possibles conflictes en l'aprenentatge i diferents usos socials com per donar resposta als nous reptes que tenim a l'escola amb l'arribada d'alumnes de diversos països i per tant altres llengües.

Per aquest motiu, l'enfocament plurilingüe i intel·lectual és una necessitat social i, per tant, un component bàsic de la formació dels nens i nenes per esdevenir ciutadans integrats a la societat actual. Davant d'aquest objectiu, l'Administració defineix un currículum integrat que afavoreix un major desenvolupament de la competència comunicativa, entre d'altres. Ara bé, aquest model curricular integrat i el foment de projectes o programes plurilingües i interculturals han d'anar acompanyats d'uns aspectes metodològics per promoure l'assoliment real de la competència plurilingüe i intel·lectual.

Aquest projecte lingüístic l'elaborarem durant el curs 2008-09 per part del claustre de professorat. Serà un instrument de treball vigent fins que canviï la normativa o fem modificacions en el nostre PEC ja que el PLC serà un document que el considerarem inclòs dins del nostre projecte educatiu de centre.

2. MARC SISTEMÀTIC I NORMATIU

Degut a què la parla familiar i l'entorn és bàsicament el castellà, l'ús del català es redueix molt a l'àmbit escolar. Per la qual cosa als nens i nenes als que va adreçat aquest projecte tenen en general un bagatge pobre, a nivell de comprensió i expressió de la llengua catalana.

En l'annex 1 es pot veure el resultat de les enquestes realitzades.

Per realitzar aquest projecte hem agafat com a referència la següent normativa:

- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2008-09.
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística

3. FINALITATS I OBJECTIUS

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini d'aquestes, és a dir el desenvolupament de les capacitats lingüístiques dels alumnes, de manera que el llenguatge esdevingui per l'alumnat un instrument útil per la resta dels aprenentatges i per la comunicació.

Amb el nou currículum hem de partir d'una nova orientació de l'ensenyament de les llengües en base a la presència unitària de les àrees lingüístiques al currículum, amb un objectiu comú a assolir: el desenvolupament d'unes capacitats comunes, i des d'un nou enfocament didàctic que anomenem ensenyament integrat, per afavorir fonamentalment el desenvolupament de la competència comunicativa plurilingüe i intel·lectual. Això ha de facilitar la necessària coordinació de totes les llengües ensenyades a l'aula amb la finalitat d'afavorir les competències bàsiques en general i específicament les relacionades amb els àmbits lingüístics: la competència comunicativa a nivell oral i escrit; competència literària i competència plurilingüe i intel·lectual. Però fonamentalment per garantir un ensenyament integrat de les llengües.

Per aquesta raó, els continguts relatius a cada llengua s'estructuren atenent les diferents dimensions a assolir (dimensions també comunes): comunicativa, amb continguts relatius als blocs de parlar i conversar, escoltar comprendre, llegir i comprendre i escriure; coneixements de la llengua i el seu aprenentatge; literària i plurilingüe i intel·lectual. Dimensions que ens apropen a un mateix model d'ensenyament de totes les llengües: a partir de l'ús social del codi.

Des de la consideració segons la qual les llengües, totes les llengües i en totes les seves dimensions, s'aprenen en l'ús social i que les necessitats de comunicació són les que van orientant i afavorint l'assentament del codi, orientem l'ensenyament d'aquestes des de situacions d'aprenentatge globals en que l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen. Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que els alumnes que els permeti comunicar-se amb els altres, compartir sabers i referències culturals i continuar aprenent, de forma autònoma, al llarg de tota la vida.

Tot això ho aconseguirem adaptant el nostre projecte als següents principis:

Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar

repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.

En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

Les hores de les àrees de llengua establertes en l'annex 3 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, es distribuïran entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global.

4. ALUMNAT, LLENGUA I ESCOLA

4.1. La llengua: eix transversal de comunicació i aprenentatge

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre té un enfocament comunicatiu. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetlla perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del Català, tinguin un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllen pel seu desenvolupament.

En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballen de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita reben un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetlla perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.

L'adquisició d'una llengua a nivell oral precisa de situacions d'ús de la llengua. Per tal, cal que el professorat vetlli per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del Català per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació a nivell oral és doncs imprescindible. En conseqüència, el centre, sempre que sigui possible, intenta crear contextos d'ús de la llengua oral en petits grups.

L'aprenentatge de la llengua escrita segueix un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global, analític) en funció de la seva adequació a cada moment.

Atès la importància de les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les llengües es concentra en el desenvolupament de les estratègies de la llengua oral i la llengua escrita.

Aquesta concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües serà compartida per tots els cicles i nivells. Les coordinacions pedagògiques vetllaran perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.

Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.

Per tal de fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'escolarització sigui competent en els dues llengües oficials a Catalunya, el centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat el programa d'immersió lingüística. En funció d'aquest, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.

Com a part del programa d'immersió, l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura es fa en llengua catalana.

L'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat és fonamental per tal que l'aprenentatge sigui possible. En conseqüència, el centre continuarà adquirint material per tal de poder atendre la diversitat de nivells acadèmics de l'aula ordinària. El llibre de text és una eina més, però en cap cas ha de ser la única ni ha d'establir de manera inflexible el currículum educatiu. Per tant, es prioritzarà l'aprofundiment en el tractament de les estratègies de la llengua oral i escrita per davant del nombre de temes tractats.

Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre establirà un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat. Igualment, l'avaluació serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives.

L'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió, una realitat independent de la situació inicial de l'alumne. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés de desenvolupament individual.

El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el català es compagina amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

Malgrat que la competència plurilingüe és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tot el centre vetlla perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adopta una perspectiva intercultural sempre que és possible.

Les competències audiovisual i de tractament de la informació digital són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, vetllem perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

4.2. Diversitat d'alumnat i tractament lingüístic

L'atenció a la diversitat és un dels principals reptes del nostre centre. En conseqüència, l'organització horària i l'organització del professorat compta amb mecanismes d'atenció de la diversitat a nivell de centre: reforços, grups flexibles, desdoblaments, aula d'acollida, etc. Igualment, per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir un seguit de recursos organitzatius a l'aula: grups cooperatius, treball diversificat, racons amb materials diversos, treball en parelles, etc.

En els diferents tipus de reforç que utilitzem: dos mestres dins l'aula, suport amb mitja classe, agrupaments flexibles, atenció amb grups reduïts, s'utilitza sempre el català.

Depenent sempre de les necessitats dels diferents cursos, prioritzem especialment reforçar la llengua catalana i les matemàtiques.

El tipus de suport depèn de les característiques del grup i de les hores que hi podem destinar, però als cicles infantil i inicial, el reforç no va dirigit a cap grup especial, sinó que és bastant aleatori. En canvi en els cicles mitjà i superior s'utilitzen agrupaments flexibles de matemàtiques i a les hores de llengua catalana, suport a un grup reduït format per alumnes de les dues classes. Aquest tipus d'atenció va adreçada a aquells alumnes que per les seves característiques necessiten un suport més individual, una adaptació dels continguts i unes estratègies metodològiques que els ajudin a assolir els objectius marcats en el seu currículum de referència.

EDUCACIÓ ESPECIAL

La llengua vehicular i d'aprenentatge amb els nens i nenes que presenten necessitats educatives especials, és sempre el català.

S'intenten dissenyar activitats on estigui present l'ús funcional de la llengua tant oral com escrita. Amb els alumnes més petits a partir de jocs simbòlics i aprofitant situacions comunicatives diverses el més reals possibles. Amb els alumnes més grans, s'afavoreix aquest ús de la llengua a partir del treball per projectes i especialment els projectes de llengua. Per exemple: petites representacions de contes a alumnes més petits, tallers de poesia, presentació del projecte treballat a la resta de companys de la seva classe, organització d'exposicions amb motiu de la setmana cultural...etc.

Tot aquest treball s'acostuma a fer a l'aula d'educació especial o a l'aula ordinària segons la modalitat d'atenció que s'hagi valorat.

Criteris d'intervenció

Alumnes que seran atesos per educació especial:

Alumnes amb disminucions greus i permanents (ACI 3 o 4, amb dictamen o sense)

Alumnes amb sobredotació.

Alumnes amb dificultats d'aprenentatge:

E. INFANTIL i C. INICIAL, retard maduratiu de més d'un curs, problemes de parla, ... A P3, s'atendran directament per part de l'especialista els nens amb dictamen o detectats a l'entrevista d'inici de l'escolaritat. També es faran observacions a l'aula, per tal de detectar alumnes susceptibles d'aquesta atenció.

C. MITJÀ i SUPERIOR: alumnes amb més de dos cursos (i si pot ser d'un) de retard en llenguatge i matemàtiques, que no puguin integrar-se en els grups flexibles, suport o d'altres recursos metodològics emprats en aquests cicles. Aquest desnivell es detectarà a partir de les proves de final de cicle.

Elaboració d'ACI (Adaptació Curricular individualitzada)

Es considerarà com l'eina fonamental de tota la intervenció amb els alumnes amb NEE. És indispensable la seva formalització, no important tant les formes com el contingut.

El document de l'ACI s'elaborarà per alumnes amb necessitats greus i permanents de Primària, quan el seu nivell els impedeixi seguir la major part dels objectius del cicle a on estan ubicats. En casos especials, també es podrà elaborar per alumnes d'EE. Infantil. El faran conjuntament el tutor i el mestre d'EE.

Avaluació

Els alumnes amb NEE greus i permanents s'avaluaran segons els objectius prioritzats a l'ACI. Aquesta avaluació es farà conjuntament tutor i EE. En el cas d'una matèria que l'alumne la treballi exclusivament amb el tutor o amb el d'EE, l'avaluació i l'informe a les famílies l'elaborarà únicament un d'ells.

AULA D'ACOLLIDA

Atès que la competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatge i per la integració social i cultural, el centre facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua.

Entenem l'aula d'acollida com un espai destinat a proporcionar l'acollida emocional inicial a l'alumnat nouvingut i com un programa d'acceleració en l'adquisició de la llengua.

Aquest programa d'acceleració té diverses característiques bàsiques:

L'aula d'acollida és un recurs temporal adreçat a l'alumnat nouvingut en procés d'adquisició de la llengua catalana. En conseqüència, en el moment en que l'alumnat nouvingut que hi participa adquireixi un nivell de llengua que es consideri suficient per poder seguir les activitats de l'aula ordinària amb les necessàries adequacions curriculars, aquest alumnat deixarà de participar en l'aula d'acollida.

Aquest ensenyament es pot articular, en alguns casos, a través de continguts d'altres àrees curriculars (coneixement del medi, matemàtiques, plàstica, etc).

El pla de treball individual de cada alumne/a recollirà el seu itinerari acadèmic, les assignatures que cursa amb els/les diferents mestres, així com les possibles adequacions que calguin per tal d'atendre les seves necessitats com a conseqüència del seu horari escolar. És a dir, si com a resultat de la seva participació a l'aula d'acollida l'alumne/a no pot seguir totes les hores d'una àrea curricular, el seu pla de treball recollirà les adequacions que el tutor d'aquesta àrea considera necessàries, inclosos els criteris d'avaluació per a l'àrea en qüestió.

El nombre d'hores de la intervenció educativa amb l'alumnat estarà en funció de les necessitats detectades, amb dos criteris bàsics:

El nivell lingüístic expressat abans (competència lingüística bàsica i llenguatge acadèmic), que estarà molt relacionat amb quina és la L1 i amb el grau d'alfabetització en aquesta, i l'edat, és a dir, com més gran més urgent i intensa ha de ser la intervenció educativa.

En conseqüència, com més importants siguin les necessitats i com més gran sigui l'alumne/a, més hores haurà de participar a l'aula d'acollida.

En principi, l'alumnat nouvingut mai no participarà més de la meitat del seu horari escolar a l'aula d'acollida.

En aquest tipus d'agrupament, en funció de les necessitats, els continguts seran diferents a cada grup, per això és important no tenir un nombre de grups excessivament elevat (màxim 4 o 5).

És recomanable que l'alumnat nouvingut sigui a l'aula ordinària durant aquelles assignatures que pels seus continguts i metodologia poden ser més comprensibles, amb més context, és a dir: educació física, plàstica, música, tallers i informàtica.

Però com que l'agrupament és per necessitats i no per cursos, és quasi segur que els horaris no quadraran sempre. En aquest cas, valorarem que l'aula d'acollida és una prioritat, un programa d'acceleració intens i acotat en el temps, amb l'objectiu de que l'alumnat s'incorpori gradualment el més aviat possible a totes les àrees de l'aula ordinària.

En finalitzar cada trimestre, durant l'avaluació de cicle, el/la tutor/a de l'aula d'acollida comunicarà als/a les tutors/es de l'aula ordinària els/les alumnes que considera que cal que s'incorporin més hores a l'aula ordinària.

La decisió sobre la promoció definitiva de l'alumnat a l'aula ordinària tindrà en compte criteris subjectius i objectius, així com les necessitats que en tot moment puguin sorgir com a resultat de la matriculació de nou alumnat.

4.3. Aprenentatge de les llengües

L'ensenyament adequat de les llengües es basarà en el disseny de situacions d'aprenentatge globals des de l'ús social de les llengües. Donada la realitat plurilingüe, cal un ensenyament integrat basat o fonamentat en la coordinació entre els mestres dels continguts a ensenyar i les metodologies a emprar. Per tal d'assolir els coneixements específics de cada una de les llengües però atenent específicament aquelles habilitats comunes que els permetran afrontar noves llengües.

Caldrà promoure activitats dialògiques, de conversa, entre nens i entre l'alumnat i el professorat, això comportarà una manera diferent d'actuar a l'aula i una organització diferent de l'alumnat. Es tracta d'un enfocament comunicatiu centrat en la construcció dels significants, tot atenent la diversitat.

Ara bé, el desenvolupament d'aquesta competència comunicativa plurilingüe i intercultural no a de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua com a mitjà de comunicació és la base per a la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat.

En l'annex 2 es poden trobar activitats de llengua distribuïdes en els cursos de primària.

4.3.1. Aprenentatge del català

A educació infantil s'aprofita qualsevol situació quotidiana per fomentar l'ús de la llengua tant oral com escrita .

Per exemple:

- Passar llista, treball a la rotllana, conversa en assemblea, mirar el temps,...

- Festes populars: s'aprofiten per a que els nens expressin les seves pròpies vivències i donar informació als nens sobre la cultura del seu país.

Des de l'inici de l'escolaritat, es treballa tot tipus de tipologia textual (poemes, dites, ..)

Altres recursos que s'utilitzen són el PROTAGONISTA a P4 i el PERIODISTA a P5 i el RACÓ DE CONTES per a tot el cicle.

A educació infantil no s'utilitza llibre de text i la llengua es treballa a part de l'esmentat anteriorment, a partir de projectes de treball, com una manera funcional d'abordar la llengua.

A més a més, s'aprofiten les sortides per a fer un treball previ i posterior d'expressió i s'estimula que els nens portin coses de casa per fomentar els recursos expressius.

L'avaluació es fa mitjançant l'observació sistemàtica de tot el procés d'aprenentatge de cada alumne, sempre es fa una avaluació inicial abans de començar a treballar i al final de cicle es passen unes proves elaborades pel propi centre.

A cicle inicial les sessions s'organitzen: 1r. recordatori de la sessió anterior a nivell oral, 2n. Introducció de nous conceptes i treball dels conceptes mitjançant activitats conjuntes i finalitzem amb el treball individual del concepte amb fitxes, llibre

Lectura: Es desdoblen els grups. Es treballen diferents tipologies textuais i en diferents graus de dificultat. Abans de començar la lectura es treballen les estratègies d'anticipació. Durant la lectura col·lectiva o individual es treballa vocabulari, entonació, expressió...

Finalment es treballa la comprensió del text mitjançant diferents activitats orals, escrites, individuals, col·lectives, en parelles ...

Per potenciar el gust de la lectura s'utilitza la biblioteca d'aula, de l'escola i a 2n es fa préstec de llibres.

Esriptura: L'expressió escrita es treballa regularment en l'activitat del "Cap de setmana" a 1r. i "la Notícia" a 2n. També es treballa l'expressió escrita amb la creació de diferents tipologies textuais.

A 1r. es fa el pas de lletra de pal a lletra lligada i a 2n. s'acaba de consolidar.

El treball escrit no es fa només en l'àrea de llengua sinó que es fa globalment.

La metodologia en l'àrea de llengua és activa, participativa i global.

Recursos: Llibres de text i lectura, fitxes, TIC, revistes i diaris, quadern d'activitats, biblioteca i els diferents espais de l'escola.

A cicle mitjà i superior es fan agrupaments flexibles per atendre millor la diversitat dels alumnes.

Les sessions s'organitzen: 1r es fa una lectura comprensiva d'un text, es fa el comentari de text i es treballa l'expressió oral. El mestre explica els conceptes gramaticals i/o ortogràfics, els alumnes treballen individualment i al final es fa una posada en comú.

Molt sovint es fan exposicions de les composicions escrites i esporàdicament conferències i debats.

S' utilitzen diferents recursos: llibre de text, quadern d'activitats, diccionari biblioteca d'aula, biblioteca d'escola, llibre de lectura, poemes, activitats LIC, diaris... L'avaluació es fa mitjançant l'observació sistemàtica i continua de l'alumne.

Fem proves específiques dels conceptes treballats, gravacions, dictats i correcció sistemàtica i continua de les composicions escrites.

Dediquem dues sisenes hores a reforçar aquesta àrea treballant la composició escrita i la lectura.

4.3.2. Aprenentatge del castellà

Es comença a sistematitzar al cicle inicial i es treballa molt similar al català. No es fan grups flexibles i com que la majoria d'alumnes són castellano-parlants i no es té que incidir tant en el lleguatge oral es treballa molt més la composició. S'utilitza el llibre de text a partir de segon curs i s'utilitzen textos de diferents tipologies escollits pels mestres.

4.3.3. Aprenentatge de l'anglès

A cicle inicial es dedica una sessió setmanal amb tot el grup- classe, una sessió quinzenal amb mig grup per realitzar activitats comunicatives on la interacció és el factor principal i es fa un intercycle de plàstica, tot impartit per l'especialista d'aquesta àrea.

Es treballa sense llibre de text. La programació es basa en temes seleccionats per l'especialista d'anglès, prenent com a referència els objectius i continguts marcats per aquest cicle.

En totes les sessions es segueix una estructura similar:

Rutines (algunes són repetitives i d'altres van variant al llarg del curs)

Warmer (per tal de motivar la classe a començar utilitzar la llengua estrangera)

Activitats comunicatives (curtes i variades)

Activitat o cançó de tancament de la sessió.

Es fa ús de la llibreta My English Book, com a eina per plasmar els aprenentatges adquirits a l'aula; com a estratègia per introduir, desenvolupar i crear interès en les competències escrites (reading i writing)

S'utilitza material d'anglès real (contes, vídeos, personatges, col·leccions, etc. adreçats i molt coneguts per nens anglesos nadius) i es fan activitats interactives en la pissarra digital.

Es fa una sortida al teatre en anglès (amb treball previ i posterior).

S'utilitza el bloc d'anglès.

Al cicle mitjà i superior es dediquen dues hores setmanals amb tot el grup- classe, una sessió quinzenal amb mig grup per realitzar activitats comunicatives on la interacció és

el factor principal i es fa un intercycle de plàstica, tot impartit per l'especialista d'aquesta àrea.

Es fa ús del llibre de text, el dossier d'activitats i les fitxes complementàries. Treballen les rutines diàries: passar llista, la data, el temps. Normalment en les activitats de rutines també s'hi inclou el repàs d'algun contingut transversal (números, colors, adjectius, etc.).

Activitats de warm up, per a captar l'atenció normalment relacionades amb la temàtica de la unitat treballada i Role plays, petites representacions, exercicis orals en parelles...

Realització d'un petit projecte.

Es fan activitats interactives en la pissarra digital.

Es fa una sortida al teatre en anglès (amb treball previ i posterior).

S'utilitza el bloc d'anglès.

A educació infantil es dedica una sessió setmanal amb tot el grup- classe a P3 i a P4 i P5 es dedica una sessió setmanal amb tot el grup- classe i mitja sessió amb la meitat del grup .

- Les sessions seran orals, acompanyades d'activitats fàcils, sense introduir la lectoescriptura en cap cas. Donat que es tracta d'una introducció a la llengua, els temes a treballar intentaran estar relacionats, al màxim possible, amb la vida del grup i el treball de l'aula, s'intentaran fer les rutines que es fan cada dia amb la tutora com parlar del temps, com estan , l'hora de l'esmorzar...

- A P3 la TEI estarà a l'aula amb l'especialista

- El material a utilitzar en aquestes sessions serà molt divers: CDs de cançons (pel que es necessitaran aparells de CD a les aules) l'ordinador i la pantalla interactiva, contes, titelles, flashcards, etc.

4.3.4. Distribució del temps curricular de l'Educació primària i sessions setmanals de tota l'escola

		CI	CM	CS	Etapa	Dif
Català	1r	122,5	105	105	665	245
	2n	122,5	105	105		
Castellà	1r	70	105	105	665	245
	2n	70	105	105		

Estructures Comunes	1r	52,5	35	35	245	0
	2n	52,5	35	35		
Anglès	1r	35	87,5	105	455	140
	2n	35	87,5	105		

	SESSIONS SETMANA cicle	SESSIONS SETMANA nivell
--	---------------------------------------	--

Educació infantil			
Català	P3		7
	P4		6
	P5		5
Anglès	P3		1
	P4		1
	P5		1

Cicle inicial			
Català	Normatives	4	2
	Estructures comuns	3	1,5
Castellà	Normatives	4	2
	Lliure disposició	2	1
Anglès		2	1

Cicle mitjà			
Català	Normatives	4	2
	Estructures comuns	2	1
Castellà	Normatives	4	2
	Lliure disposició	2	1
Anglès		4	2

Cicle superior			
Català	Normatives	4	2
	Estructures comuns	2	1

Castellà	Normatives	4	2
	Lliure disposició	2	1
Anglès		6	3

4.4. Tractament de les àrees curriculars de contingut no lingüístic

L'ensenyament se separa en diferents àrees del coneixement per a una major funcionalitat, totes i cadascuna d'elles estan íntimament relacionades ja que seria inútil delimitar quan es tracten continguts d'un o altre àmbit.

La llengua, és un instrument essencial per a qualsevol experiència d'aprenentatge i coneixement de la realitat. La comunicació oral i escrita s'inscriu en totes les activitats de classe, per això podem dir que hi ha una estreta relació entre el domini de la llengua i el progrés en cadascuna de les restants àrees

Per considerar les relacions entre les diferents àrees, hem de fer-ho des de dues perspectives complementàries:

Per justificar el caràcter interdisciplinari de l'etapa assenyallem que l'àrea de Llengua Catalana i Literatura es relaciona amb la resta de les àrees del currículum de la manera següent:

- **En l'àrea de Matemàtiques**

El grau de domini del llenguatge habitual condicionarà l'aprenentatge dels continguts matemàtics. Els alumnes experimentaran dificultats en la resolució de problemes expressats en paraules si no estan familiaritzats amb les gaires formes que té d'expressar-se una idea matemàtica, dificultat que augmentarà si els alumnes no van adquirint un progressiu domini de la comprensió lectora.

- **En l'àrea de Coneixement del medi natural, social i cultural**

Són múltiples les relacions. El llenguatge és la base per treballar determinats coneixements sobre la natura (descripcions, exposicions sobre animals, llocs), sobre la societat (mitjans de comunicació com la ràdio, Internet, la televisió, els diaris) o sobre la cultura (tradicions orals o escrites). L'esperit crític (fonamentalment en els cursos superiors d'educació Primària) es posa en pràctica en relació amb afers actuals, com la protecció de la natura, l'ús de les noves tecnologies, els mitjans de comunicació, les espècies en perill d'extinció, etc. L'àrea de Llengua es relaciona també amb l'àrea de Coneixement del Medi a través de les diverses tècniques que s'utilitzen en aquesta àrea: elaboració d'entrevistes, realització de qüestionaris, recollida i elaboració d'informació, ús de bibliografia, etc.

- **En l'àrea d'educació artística**

L'àrea d'educació artística i l'àrea de Llengua Catalana i Literatura es troben directament relacionades. Entre ambdues hi ha un plantejament comú de la comunicació, l'expressió i la representació a través del llenguatge verbal i no verbal.

Així doncs comparteixen en el seu desenvolupament:

- El grafisme en escriptura i el gest gràfic en la representació plàstica.

- La postura i el moviment com a ingredients no lingüístics necessaris en la comunicació oral i el tractament que se'n fa en dramatització i música.
 - La il·lustració com a suport al text i com a vehicle de comunicació i representació.
- **En l'àrea d'educació física**
 Amb l'àrea d'educació física l'àrea de Llengua també té una estreta relació. Aquesta relació es refereix a l'ús del llenguatge en els reglaments dels esports, en les regles dels jocs o en les instruccions del mestre en les activitats físiques. Es fa ús sobretot de la comprensió oral.
 - **En l'àrea de Llengua estrangera**
 Assenyalem que el coneixement dels aspectes socioculturals i la consciència intercultural, contribuiran a que els nens i les nenes coneguin costums, formes de relació social, trets i particularitats dels països en què es parla la llengua estrangera, en definitiva, formes de vida diferents de les pròpies. Aquest coneixement promourà la tolerància i l'acceptació, farà créixer d'interès pel coneixement de les diferents realitats socials i culturals i facilitarà la comunicació intercultural.
 - **En l'àrea d'educació per a la ciutadania i els drets humans**
 No podem oblidar aquesta última àrea que s'impartirà, a partir del curs acadèmic 2009/2010, en el tercer cicle de l'etapa tal com especifica la Llei Orgànica d'educació (LOE) en l'article 18.
 Quant a la relació que s'estableix entre l'àrea de Llengua Catalana i Literatura amb l'àrea d'educació per a la ciutadania i els drets humans concretem que:
 - El llenguatge és el mitjà bàsic, necessari i fonamental per a la resolució de conflictes de forma civilitzada.
 - La realització de debats, entrevistes, treballs en grup, tant orals com escrits, serveixen per afavorir el creixement de l'esperit democràtic entre els alumnes.
 - **En l'àrea de Llengua Castellana i Literatura**
 S'han de tenir en compte tots els elements que puguin facilitar l'aprenentatge d'altres àrees. S'han incorporat continguts tan importants com:
 - L'ús de la biblioteca.
 - Ocupació de tècniques per al tractament de la informació.
 - La comprensió de textos o missatges amb diverses intencions comunicatives.
 - Anàlisi d'elements formals senzills, tant en missatges de comunicació verbal com no verbal, a fi d'aprendre a interpretar correctament la

intencionalitat, utilitzant articuladament elements de comunicació verbal i no verbal.

L'estudi del significat de les paraules i la seva relació amb els sons, els gestos o les imatges, ha d'afavorir no només la comprensió, l'anàlisi o la producció, sinó que també ha de servir de base per a una reflexió crítica sobre la transmissió dels missatges o els seus continguts.

5. CONCLUSIÓ

En concret, en acabar l'etapa els nens hauran de:

- Dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- Dominar el castellà per aconseguir un coneixement igual de les dues llengües oficials.
- Conèixer una llengua estrangera, en aquest cas de l'anglès, per tal de que esdevinguin usuaris i siguin capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- Emprar les TAC com a vehicle per promoure l'expressió i la comprensió en les llengües d'aprenentatge.
- Potenciar en l'alumnat el gust per la lectura i fomentar l'hàbit d'utilitzar les biblioteques.
- Tenir una actitud oberta, respectant les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen o més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment.

En definitiva, des de l'educació lingüística, cal formar parlants plurilingües i interculturals; l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i castellà, com a garantia per tenir les mateixes oportunitats. Aquesta competència plurilingüe i interculturals inclou el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

D'aquesta manera l'alumnat haurà integrat estratègies i habilitats de comunicació que el farà esdevenir capaç de comunicar-se, expressant i comprenent la realitat i relacionar-se amb persones de tot arreu.

ANNEXOS:

ANNEX 1

RESULTAT ENQUESTA A LES FAMÍLIES SOBRE EL CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES:

C.E.I.P. ROQUETES

CURS 2008 / 09

Nº mostres = 328

IDIOMA CATALÀ	19%	No l'entenen
	81%	L'entenen
	47%	El parlen
	34%	L'escriuen
IDIOMA CASTELLÀ	3%	No l'entenen
	97%	L'entenen
	96%	El parlen
	93%	L'escriuen
ALTRES IDIOMES	87%	No n'entenen CAP més
	13%	N'entenen ALGUN
	9%	En parlen ALGUN
	7%	N'escriuen ALGUN

ANNEX 2

ACTIVITATS DE LLENGUA DISTRIBUIDES EN ELS CURSOS DE PRIMÀRIA

ESCRITURA	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Redacció de notes per l'agenda	X	X	X			
Redacció d'experiències personals	X	X	X	X	X	X
Textos adaptats:						
- Reproduir en diferents temps verbals				X	X	X
- Reproduir amb un registre diferent				X	X	X
- Reproduir en negatiu				X	X	X
- Reproduir en singular/plural			X	X	X	X
- Reproduir en 1ª/2ª/3ª persona					X	X
Elaboració de textos lliures	X	X	X	X	X	X
Elaboració de textos amb pautes	X	X	X	X	X	X
Elaboració de textos a partir de paraules			X	X	X	X
Elaboració de textos a partir d'un tema	X	X	X	X	X	X
Reproducció de contes, endevinalles ...	X	X	X	X		
Reproducció de notícies					X	X

LECTURA	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Lectura de circulars ESCOLA/AMPA	X	X	X			
Lectura de textos adaptats	X	X	X	X	X	X
Fer ús de la biblioteca d'aula	X	X	X	X	X	X
Fer ús de la biblioteca de l'escola	X	X	X	X	X	X
Lectura en veu alta diària	X	X	X	X		
Lectura en veu alta setmanal -llibre			X	X	X	X
Lectura en veu alta medi	X	X	X	X	X	X
Lectura en veu alta problemes de mat.	X	X	X	X	X	X
Comprovar la comprensió contínuament	X	X	X	X	X	X

EXPRESSIÓ ORAL	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Expressar el contingut de les lectures	X	X	X	X	X	X
Demandar vocabulari adequat	X	X	X	X	X	X
Adquisició sistemàtica de vocabulari	X	X	X	X	X	X
Demandar concreció i claredat d'idees	X	X	X	X	X	X
Exposició d'experiències personals	X	X	X	X	X	X
Exposició de temes preparats prèviament				X	X	X
Preparació i exposició d'un tema en grup					X	X
Debats sobre un tema proposat					X	X
Demandar un guió en exposicions i debats					X	X

ANNEX 3

PROJECTE PUNT EDU EN ELABORACIÓ

JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Donades les característiques dels nostres alumnes en el que fa referència a l'hàbit lector i utilització de la biblioteca pública creiem que la biblioteca de l'escola en unes condicions òptimes i amb un bon funcionament beneficiaria:

L'adquisició de l'hàbit lector i la formació de futurs lectors assidus a biblioteques.

La complementació del programa "Pla Educatiu de l'entorn", al qual aquesta escola està integrada. Amb aquest pla pretenem potenciar en els nostres alumnes la comprensió lectora, incrementar les estratègies educatives per millorar els resultats acadèmics i fomentar l'hàbit lector.

La realització d'un treball educatiu amb els pares per poder ajudar als seus fills en l'adquisició de l'hàbit de lectura i d'usuari de biblioteques.

La formació en la cerca d'informació i processament d'aquesta, en una societat on té molta importància i on se'n genera molta constantment.

Per tot això considerem que la biblioteca ha d'estar integrada a l'escola i ha de disposar del personal i dels recursos necessaris.

COM ENTENEM LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar ha de ser un espai educatiu on es posi al servei dels nens i nenes una informació seleccionada i organitzada. Els alumnes han de trobar un espai còmode de lectura que ajudi a desenvolupar la seva competència lectora i es doni suport als continguts del currículum.

La biblioteca escolar també ha de ser un aprenentatge del funcionament de les biblioteques públiques i que desperti l'interès pel seu ús al mateix temps que sigui un espai aglutinador i difusor del coneixement i la cultura fent una escola oberta a les famílies del barri.

QUINES HAN DE SER LES FUNCIONS DE LA BIBLIOTECA

Donar suport i facilitar la consecució dels objectius del projecte educatiu del centre i de la programació anual.

Oferir oportunitats de crear i utilitzar la informació per adquirir i comprendre coneixements, desenvolupar la imaginació i entretenir-se.

Organitzar activitats que afavoreixin la presa de consciència i la sensibilització cultural i social.

Difondre la lectura així com també els recursos i els serveis de la biblioteca escolar dins i fora de la comunitat educativa.

Relacionar la biblioteca escolar amb la biblioteca pública.

Prestar fons temporals de blocs de llibres, vídeos... a través del professorat per a l'aula.

Crear i fomentar l'hàbit i el gust per la lectura experimentant la lectura com una activitat lliure i individual tant amb la funció d'aprenentatge com la lúdica.

Familiaritzar-se en l'espai de la biblioteca (localització i col·locació dels llibres de lectura i de consulta i de tots els recursos), conèixer i respectar hàbits i normes en l'ús de la biblioteca i respectar els llibres com a patrimoni col·lectiu per tal d'afavorir l'autonomia de l'alumnat en la biblioteca i arribar a ser un lector assidu de les biblioteques al llarg de tota la seva vida.

QUINES HAN DE SER LES FUNCIONS DE LA COMISSIÓ

La comissió la formarà un mestre de cada cicle, un membre de l'equip directiu, un representant de l'AMPA i el coordinador o responsable de la biblioteca.

Les seves funcions han de ser:

Coordinar i planificar amb el professorat les activitats que es puguin dur a terme a la biblioteca

Crear la programació d'activitats i projectes de biblioteca.

Portar a terme activitats d'animació a la lectura i recerca de la informació.

Establir contactes en diferents entitats educatives i culturals del municipi per promoure les activitats de dinamització cultural així com coordinar amb la biblioteca pública activitats dirigides a l'alumnat.

Difondre entre els mestres material didàctic, d'informació pedagògica i cultural.

Fer suport al treball de l'aula.

Informar de les novetats i les activitats.

Atendre i organitzar el servei de préstec i obertura de la biblioteca.

Elaborar i posar en funcionament un carnet de la biblioteca.

Seguir la informatització del fons de la biblioteca a través del programa e-pergam.

Elaboració de guies de lectura de Nadal, Sant Jordi...

Ordenar i conservar la documentació.

Gestionar el pressupost anual per actualitzar el fons de la biblioteca.

Participar en la web de l'escola..
Participar en la revista de l'escola amb un espai amb recomanacions.
Copsar llibres, revistes, diaris... que poden ser d'interès per la comunitat educativa.

COM HA DE SER LA RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

Amb el fons de llibres que proporciona la biblioteca es permet que els alumnes amplïin i aprofundeixin la informació que donen els llibres de text, tot assegurant una part de la seva educació basada en la recerca. També es fomenta el plaer de la lectura, ja sigui amb finalitats recreatives, informatives o educació continuada.

Permet que els mestres trobin un suport per dur a terme la seva tasca a l'aula. Actualment hi ha un espai habilitat a la biblioteca on es troben aquells llibres, revistes i material audiovisual que poden ser interessants per als mestres en les seves tasques..

Els pares i mares des de la comissió, AMPA o com a responsables dels seus fills, poden col·laborar amb la biblioteca ja sigui ajudant a portar a terme el procés de catalogació, folrar, enregistrar... col·laborant en el finançament i en la programació de les activitats especials, participant d'aquelles activitats dirigides als pares o a tota la comunitat educativa .

Amb la Biblioteca Pública Josep Pla participem en el projecte de formació dels alumnes de tercer "Biblioteca i Escola" realitzant sessions a les aules i a la mateixa biblioteca. La biblioteca escolar ha de tenir una estreta relació amb la biblioteca pública com a transmissora del que es fa i coordinar-se en les activitats

METODOLOGIA DE LA BIBLIOTECA

Els alumnes són uns dels protagonistes indiscutibles de la biblioteca, per tant, a més a més de participar en les activitats proposades des de la biblioteca o des de l'aula, han de ser responsables d'ella, han de col·laborar en el seu bon funcionament. Hi haurà responsables d'aula que vetllaran per deixar la biblioteca tal i com l'han trobat. Els alumnes del cicle superior ajudaran en diferents tasques al responsable de la biblioteca i proposaran activitats. Participaran en l'elaboració del butlletí de la biblioteca.

Currículum escolar: Les aules disposen d'una biblioteca d'aula que es pot nodrir temporalment de la biblioteca central segons els interessos i projectes que s'estiguin treballant. També es pot muntar una exposició per tal de centrar el tema als nens i nenes. Des de primer fins a sisè compten amb una hora setmanal de biblioteca on es porta a terme una programació de formació d'usuaris i lectors que són activitats d'animació a la lectura i activitats de recerca de la informació.

La dinamització de la lectura ha de girar en torn a quatre eixos:

Entorn a la biblioteca.

Activitats encaminades a conèixer la biblioteca, els seu fons, els seu funcionament, amb la intenció de crear un hàbit d'utilització, progressiu al llarg dels cursos.

Entorn dels documents:

Fan referència al món dels llibres: com es fa, convidar a un autor, taller del llibre, ..

Entorn a la lectura:

És el que es coneix com animació a la lectura: llibreta del lector, jo recomano, guies de lectura, exposició de llibres, club de lectura (adults).

Entorn de la biblioteca oral:

Enfocat en els primers cursos, lligat amb l'aprenentatge de la lectura: l'hora del conte, audicions de contes, lectura en veu alta, escriure contes, els nens contistes...

Activitats interdisciplinàries:

Col·laborar en activitats com Sant Jordi, Setmana Cultural, exposicions...